รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

สำนักงานเขตบางพลัด

สังกัด กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาววิชญาภรณ์ โกติรัมย์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	7
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	7
1.3 แผนที่โรงเรียน	8
1.4 วิสัยทัศน์	10
1.5 พันธกิจ	10
1.6 เป้าประสงค์	10
1.7 อัตลักษณ์	11
1.8 เอกลักษณ์	11
1.9 อาคารสถานที่	11
1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	11
1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	12
1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	12
1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	12
1.14 ข้อมูลผู้บริหาร	13
1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	14
1.16 ข้อมูลนักเรียน	17
1.17 งบประมาณของสถานศึกษา	17
1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	18
1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	20
1.20 ผลการประเมินคุณลักษณะอังพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566	32
1.21 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566	35
1.22 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ปีการศึกษา 2566	36
1.23 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	38
1.24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	41
1.25 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	42
1.26 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)	43
1.27 ผลงานดีเด่น	44

1.28 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices) 44

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 45

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 45

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 48

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 51

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมิน 53

แนวทางการพัฒนาในอนาคต 56

ความต้องการและการช่วยเหลือ 56

ภาคผนวก 57

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) ตั้งอยู่เลขที่ 583 ซอยจรัญสนิทวงศ์68 แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร จัดการศึกษระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ปีการศึกษา2565 มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 63 คน จำแนกเป็นปฐมวัย 20 คน ประถมศึกษา 43 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 11 คน เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน พี่เลี้ยงเด็ก 2 คน พนักงานสถานที่ 1 คน พนักงานทั่วไป 1 คน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ดีเลิศ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องตามแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2551 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา ได้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมตามแบบ Active learning เน้นทักษะในการอ่าน เขียน คิดคำนวน คิดวิเคราะห์ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เหมาะสมและทันสมัยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีมีความกล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านการบริหารจัดการ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบผู้บริหารมีความตั้งใจและความมุ่งมั่นใช้หลักการบริหารงานและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในบริบทของการบริหารการศึกษาและมีความพร้อมในการที่จะช่วยเหลือโรงเรียน โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาของปีที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานใน การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงกับทักษะชีวิต สอดคล้องตามบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถที่สูงขึ้น ส่งเสริม การจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน

การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติแบบ Active learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงมีสื่อและแหล่งเรียนรู้มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน เชิงบวก จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเมคเกอร์สเปซและActive learning มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและติดตามช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล ประเมินผลตามสภาพจริงพร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเด่น และแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยใช้กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนเน้นกระบวนการปฏิบัติ การอ่านคิดวิเคราะห์เขียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. ครูควรมีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำปัญหาในการจัดกิจกรรมไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาเป็นสื่อนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป
2. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน/โครงงานหรือสร้างนวัตกรรม ต่อไป

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) สำนักงานเขตบางพลัด

ที่ตั้งเลขที่ 583 ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร 10700

หมายเลขโทรศัพท์: 02 4244089 **หมายเลขโทรสาร:** 02-4244089

Website: www.tpk.ac.th

Facebook: โรงเรียนวัดเทพากร เลี่ยมมาตุทิศ

E-mail: TPK2555@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ปรัชญา คุณธรรม ความรู้ คือ รากฐานแห่งชีวิต

คำขวัญ ตั้งใจเรียน เพียรทำดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน ชมพู-น้ำเงิน

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) มีพื้นที่ 2 ไร่ 3 งาน 27 ตารางวา ก่อตั้งเมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2456 โดยท่านผู้หญิงเลี่ยม สุริยศักดิ์มนตรี ตั้งชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนเลี่ยมมาตุทิศ จัดสอนวิชาสามัญ และวิสามัญ แผนกสามัญสอนถึงชั้นประถมบริบูรณ์ (ประถมศึกษาปีที่ 3) แผนกวิสามัญสอนการทอผ้า

วันที่ 4 พฤษภาคม 2476 ได้โอนมาเป็นโรงเรียนประชาบาล สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขึ้นตรงต่ออำเภอบางพลัด ได้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนประชาบาลบางพลู 2 (เลี่ยมมาตุทิศวัดเทพากร)

วันที่ 7 มิถุนายน 2481 ยุบอำเภอบางพลัดไปรวมกับอำเภอบางกอกน้อย เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนประชาบาลตำบลบางพลัด 3 (เลี่ยมมาตุทิศวัดเทพากร)

วันที่ 4 เมษายน 2493 กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบว่าด้วยการเรียกชื่อโรงเรียนประชาบาลและเทศบาล ให้ใช้ชื่อวัด หมู่บ้าน ถนน หรือชื่ออื่นใดที่ประชาชนนิยมเรียกกันทั่วไป เป็นชื่อโรงเรียน โรงเรียนจึงเปลี่ยนชื่อเรียกเป็น โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2495

วันที่ 1 เมษายน 2506 ได้โอนกิจการต่างๆ ไปขึ้นกับเทศบาลนครธนบุรีเรียกว่า โรงเรียนเทศบาลวัดเทพากร พ.ศ. 2514 โอนไปรวมกับเทศบาลกรุงเทพฯ เรียกเทศบาลนครธนบุรี

วันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2515 มีการรวมกรุงเทพและธนบุรีเป็นจังหวัดเดียวกัน เรียกว่ากรุงเทพมหานคร จึงเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวัดเทพากร สังกัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4

พ.ศ. 2518 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7

พ.ศ. 2521 ยกเลิกชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โดยกระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนหลักสูตร พ.ศ. 2503 เป็นหลักสูตร พ.ศ. 2521 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

พ.ศ. 2545 กลับมาใช้ชื่อโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) ตามประกาศกรุงเทพมหานครลงวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2545

ปัจจุบัน โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 3 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนวัดเทพากร ชุมชนวัดเทพนารี ชุมชนวัดภาณุรังสี

1.3 แผนที่โรงเรียน

ภาพถ่ายดาวเทียมพื้นที่ตั้งโรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ)

1.4 วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของนักเรียนกรุงเทพมหานคร ก้าวทันเทคโนโลยี โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

1.5 พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน วัดและภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา
5. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษากรุงเทพมหานคร

1.6 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพและจิตสังคม
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการบริหารการเรียนรู้
6. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ
7. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
8. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
9. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
10. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
11. ครูมีการจัดประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

12. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนาสถานศึกษา

13. สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาสอดคล้องตามนโยบายกรุงเทพมหานคร

1.7 อัตลักษณ์

รู้หน้าที่ รู้ปฏิบัติ

1.8 เอกลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

1.9 อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1
4	ห้องดนตรี	1
5	ห้องนาฏศิลป์	1
6	อื่นๆ	16

1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแผล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	สวนพฤกษศาสตร์	10
2	ห้องสมุด	20
3	ห้องวิทยาศาสตร์	30
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	30
5	ห้องนาฏศิลป์	30
6	ห้องภาษาอังกฤษ	30

1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้างเทสโก้โลตัส จรัญสนิทวงศ์	3
2	วัดเทพากร	6
3	ผู้ทรงคุณวุฒิ,หน่วยงาน,องค์กร,สถาบันต่างๆ	4
4	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4
5	สถานที่ทัศนศึกษา	1

1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	อาจารย์มณเฑียร พันธุมณิ	ทำสบู่ก้อนใส น้ำยาล้างจาน ยาหม่อง พิมเสน สบู่เหลว อื่นๆ

1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

1) ลักษณะชุมชน

ชุมชนเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

ชุมชนวัดเทพากรเป็นชุมชนริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา มีเนื้อที่ประมาณ ๒๕ ไร่ ทิศเหนือจรดคลองบางพลู ทิศตะวันตกจรดถนนจรัญสนิทวงศ์ ทิศตะวันออกจรดแม่น้ำเจ้าพระยา ทิศใต้จรดวัดเทพากร ซอยกลาง (ตลาดใหม่) สภาพเดิมเป็นพื้นที่ทำสวนปลูกผลไม้ต่างๆ เช่น ส้ม ส้มโอ ฝรั่ง ละมุด ฯลฯ เป็นที่ธรณีสงฆ์ของวัดเทพากร และเป็นที่ตั้งของวัดเทพากร ต่อมาประชากรจากต่างจังหวัด อพยพเข้ามา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการ-รัฐวิสาหกิจ และธุรกิจส่วนตัว และพักอาศัย โดยทำการเช่าที่ดินของวัดเทพากรปลูกบ้านไม้ ๒ ชั้น อยู่ติดกันอย่างหนาแน่น บ้านที่ปลูกสร้างบางส่วนอยู่ในสภาพทรุดโทรม เนื่องจากเจ้าของบ้านที่แท้จริงได้ย้ายไปพักอาศัยที่อื่น แล้วให้ผู้อื่นเช่าพักอาศัย เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๒๙ ชาวชุมชนได้ร่วมกับ เจ้าหน้าที่ของ แขวงบางพลัดดำเนินการจัดตั้งเป็นชุมชนขึ้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการชุมชนเพื่อประสานงานในการปรับปรุงชุมชนให้มีสภาพดีขึ้น

2) อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ปกครอง

2.1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น

2.2) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

รับจ้างทั่วไป

2.3) รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

ต่ำกว่า 10,000

3) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ชุมชนชาวพุทธ

1.14 ข้อมูลผู้บริหาร

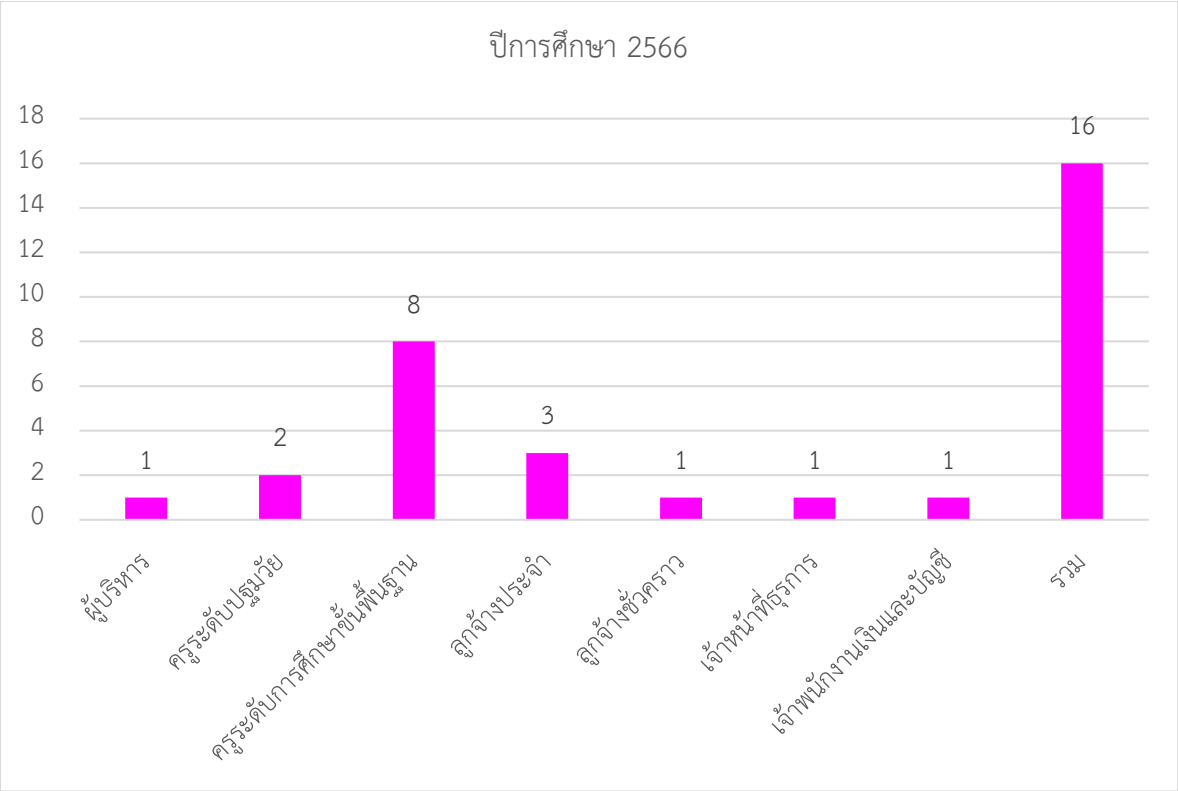
นางสาววิชญาภรณ์ โกติรัมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน

1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

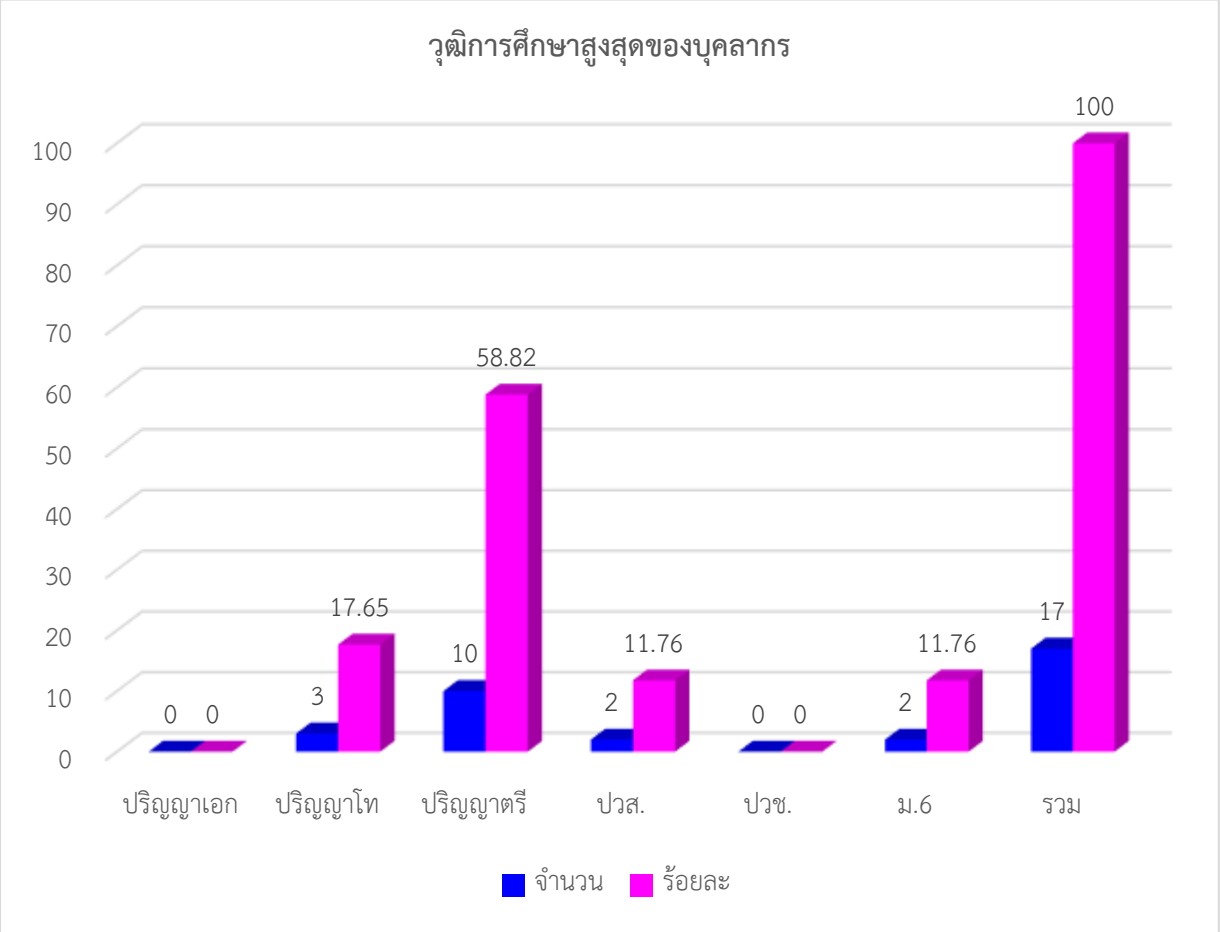
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับปฐมวัย	ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เจ้าพนักงานเงินและบัญชี	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	2	8	3	1	1	1	16

ภาระงานสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์ (ชั่วโมง)	22



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	ม.6	รวม
ปีการศึกษา 2566	-	3	10	2	-	2	17
คิดเป็นร้อยละ	-	17.65	58.82	11.76	-	11.76	100



3) สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. ภาษาไทย	1
2. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	1
3. คณิตศาสตร์	1
4. ภูมิศาสตร์	1
5. การศึกษาปฐมวัย	2
6. วิทยาศาสตร์	1
7. วิทยาการคอมพิวเตอร์	1
8. นาฏศิลป์ไทย	1
9. นาฏศิลป์	1
10. พลศึกษา	1
รวม	**11**

1.16 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 62 คน

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565					ปีการศึกษา 2566					หมายเหตุ		
	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	เรียนร่วม	โครงการพิเศษ	ต่างด้าว/ไม่มีสัญชาติ
อนุบาล 1	1	7	4	11	11	1	1	4	5	5			0
อนุบาล 2	1	8	4	12	12	1	10	4	14	14			0
รวมระดับอนุบาล	**2**	**15**	**8**	**23**	**1**	**2**	**11**	**8**	**19**	**10**			**0**
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	2	5	5	1	8	3	11	11			0
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	3	11	11	1	2	2	4	4			0
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	3	7	7	1	7	2	9	9			0
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	1	6	6	1	4	2	6	6			0
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	2	8	8	1	4	1	5	5			0
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	7	12	12	1	6	2	8	8			0
รวมระดับประถมศึกษา	**6**	**31**	**18**	**49**	**1**	**6**	**31**	**12**	**43**	**8**			**0**
รวมทั้งหมด	**8**	**46**	**26**	**72**	**1**	**8**	**42**	**20**	**62**	**8**			**0**

1.17 งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	1,017,794.00
รวม	**1,017,794.00**

1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1.1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
1.2. คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
1.3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
1.4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
1.5. ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
1.6. สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
1.7. ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
1.8. การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
1.9. ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม						
2.1. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	120	120	120			
2.2. วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	160	160	160	40	40	40
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
3.1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
3.2. กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30
3.3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
3.4. กิจกรรมชมรม	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
4. กิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษา						
4.1. กิจกรรมภาษาจีน				40	40	40
4.2. ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะชีวิต	40	40	40	40	40	40

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
4.3. กิจกรรมรักการอ่าน	40	40	40	40	40	40
4.4. กิจกรรมเพิ่มทักษะชีวิต				80	80	80
รวมเวลาเรียน (อื่นๆ)	80	80	80	200	200	200
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1200	1200	1200	1200	1200	1200

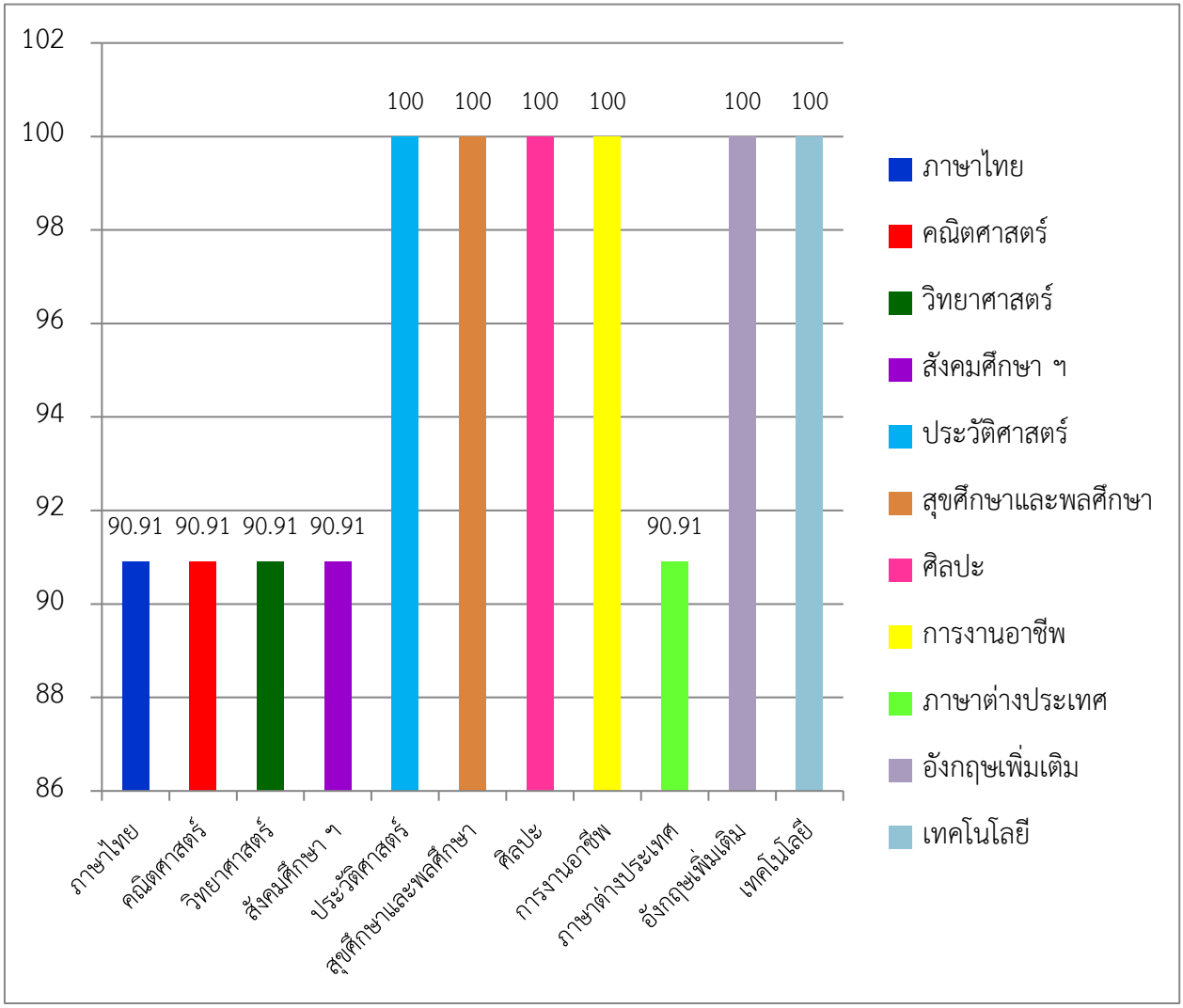
1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	11	0	0	0	1	0	2	2	6	10	90.91
2. คณิตศาสตร์	11	0	0	0	0	1	3	5	2	10	90.91
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	0	0	0	0	1	1	3	6	10	90.91
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	0	0	0	0	1	0	6	4	10	90.91
5. ประวัติศาสตร์	11	0	0	0	0	0	3	5	3	11	100.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	11	0	0	0	0	0	0	3	8	11	100.00
7. ศิลปะ	11	0	0	0	0	0	0	1	10	11	100.00
8. การงานอาชีพ	11	0	0	0	0	0	0	5	6	11	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	11	0	0	0	0	0	1	2	8	11	100.00
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

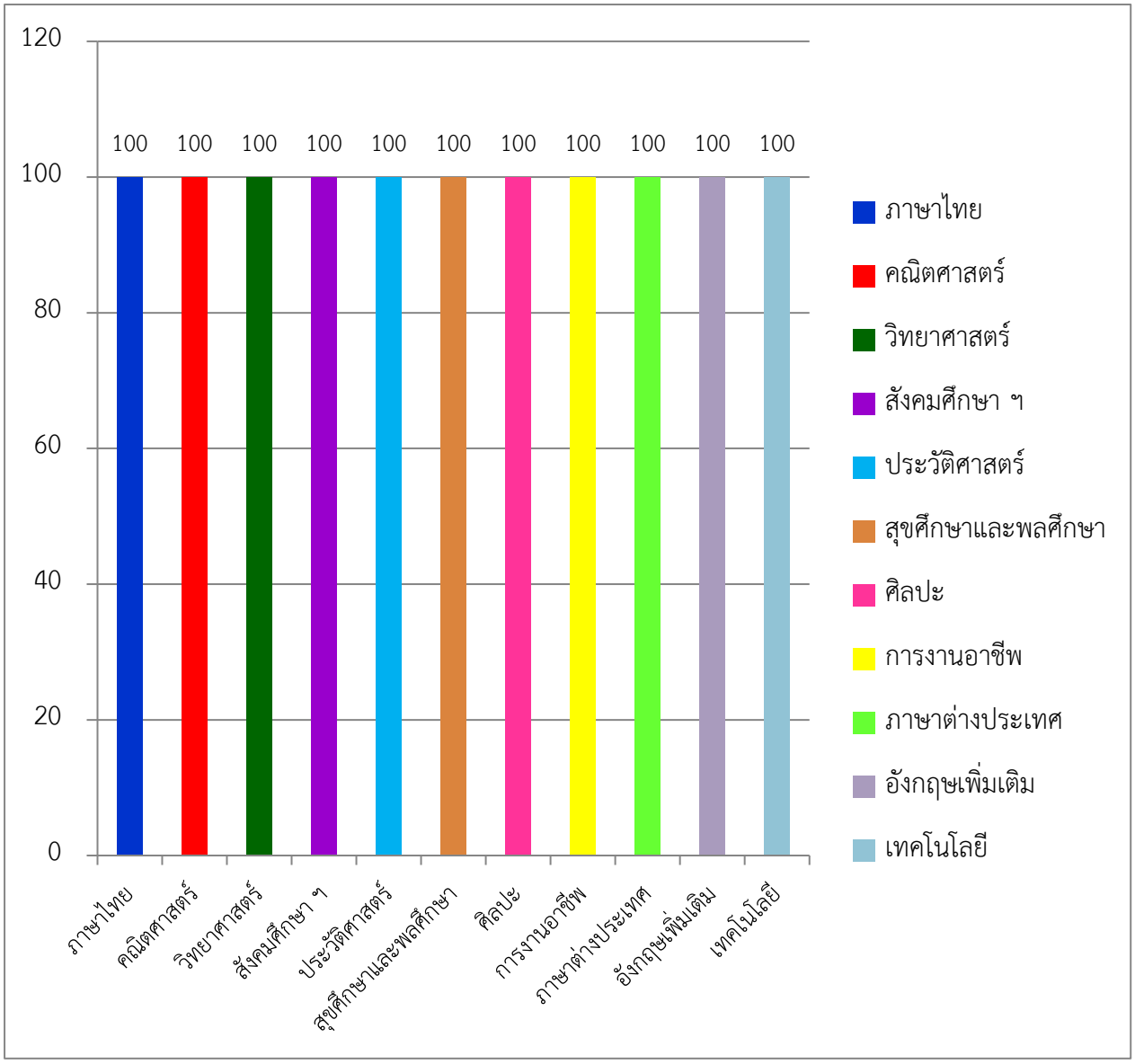
กราฟแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	4	0	0	0	0	0	1	1	2	4	100.00
2. คณิตศาสตร์	4	0	0	0	0	0	1	1	2	4	100.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	0	0	0	0	0	0	2	2	4	100.00
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	0	0	0	0	0	0	2	2	4	100.00
5. ประวัติศาสตร์	4	0	0	0	0	0	0	3	1	4	100.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	4	0	0	0	0	0	0	1	3	4	100.00
7. ศิลปะ	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	100.00
8. การงานอาชีพ	4	0	0	0	0	0	0	1	3	4	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	4	0	0	0	0	0	0	1	3	4	100.00
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

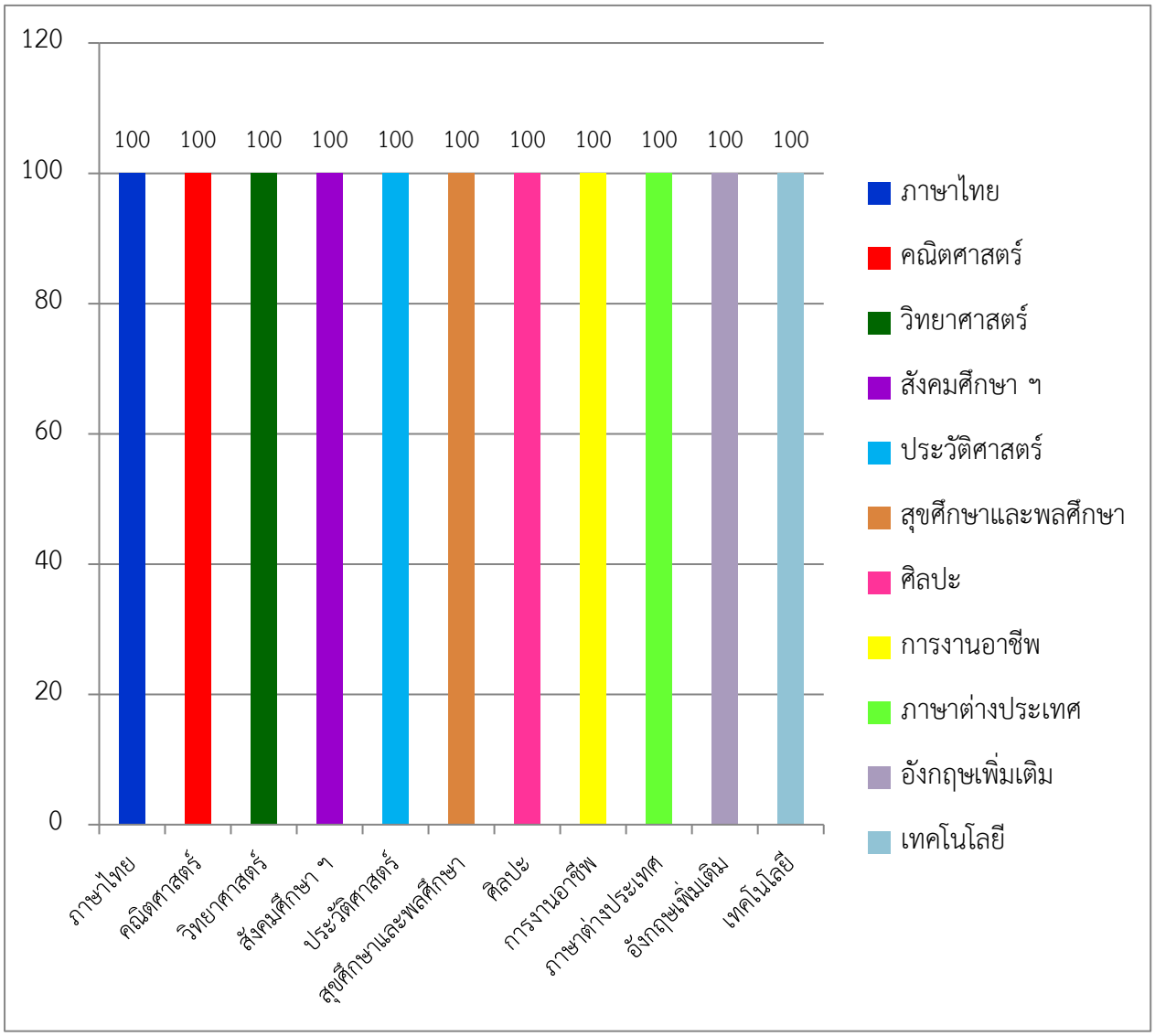
กราฟแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	9	0	0	0	0	0	2	2	5	9	100.00
2. คณิตศาสตร์	9	0	0	0	0	0	2	2	5	9	100.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	0	0	0	0	0	2	2	5	9	100.00
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	0	0	0	0	0	1	4	4	9	100.00
5. ประวัติศาสตร์	9	0	0	0	0	0	2	4	3	9	100.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	9	0	0	0	0	0	0	1	8	9	100.00
7. ศิลปะ	9	0	0	0	0	0	0	0	9	9	100.00
8. การงานอาชีพ	9	0	0	0	0	0	1	0	8	9	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	9	0	0	0	0	0	2	4	3	9	100.00
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

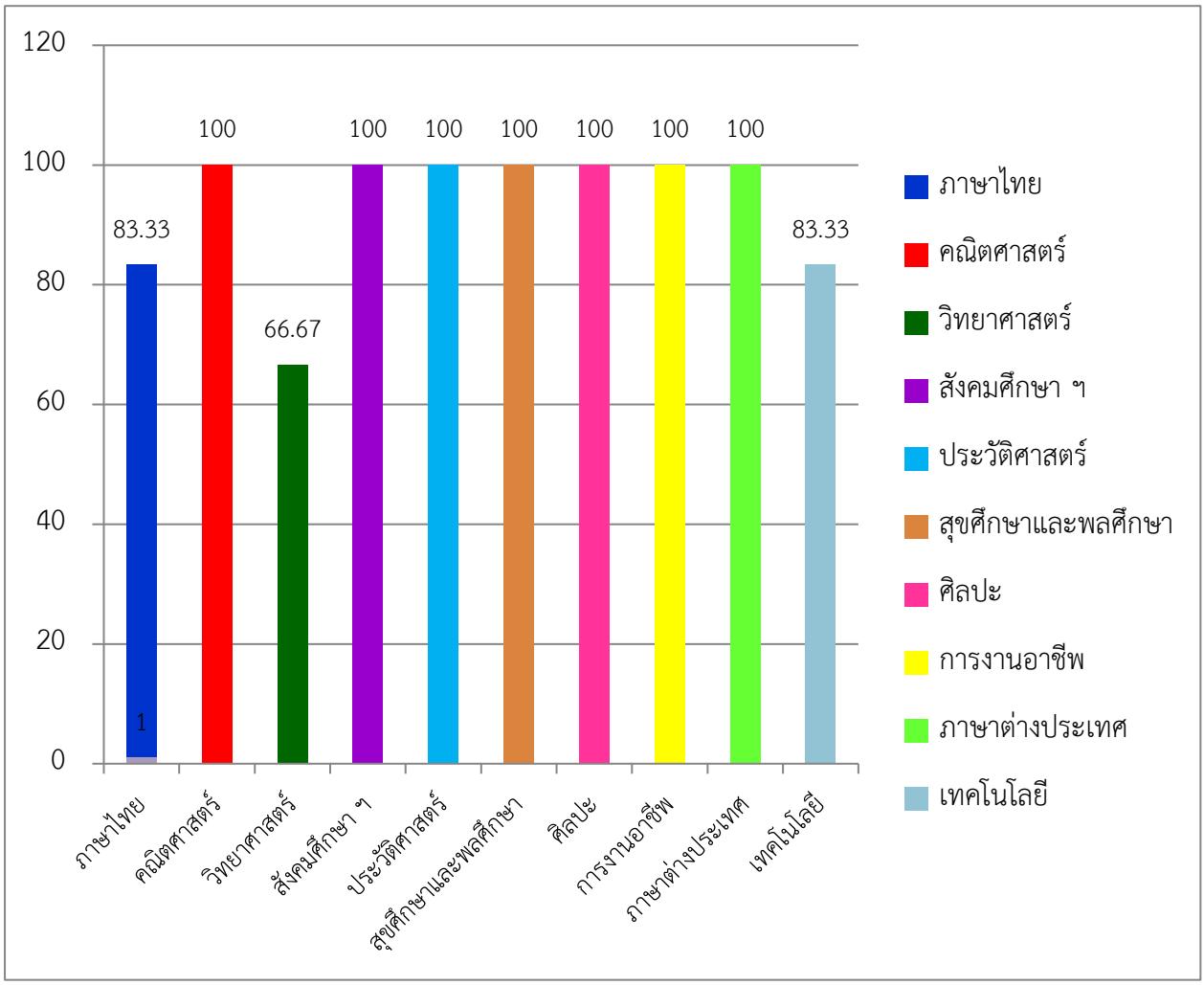
กราฟแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	6	0	0	0	0	1	2	0	3	5	83.33
2. คณิตศาสตร์	6	0	0	0	0	0	2	2	2	6	100.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	0	0	0	0	2	1	0	3	4	66.67
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	0	0	0	0	0	1	3	2	6	100.00
5. ประวัติศาสตร์	6	0	0	0	0	0	1	3	2	6	100.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	6	0	0	0	0	0	0	3	3	6	100.00
7. ศิลปะ	6	0	0	0	0	0	0	1	5	6	100.00
8. การงานอาชีพ	6	0	0	0	0	0	0	2	4	6	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	6	0	0	0	0	1	3	1	1	5	83.33
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

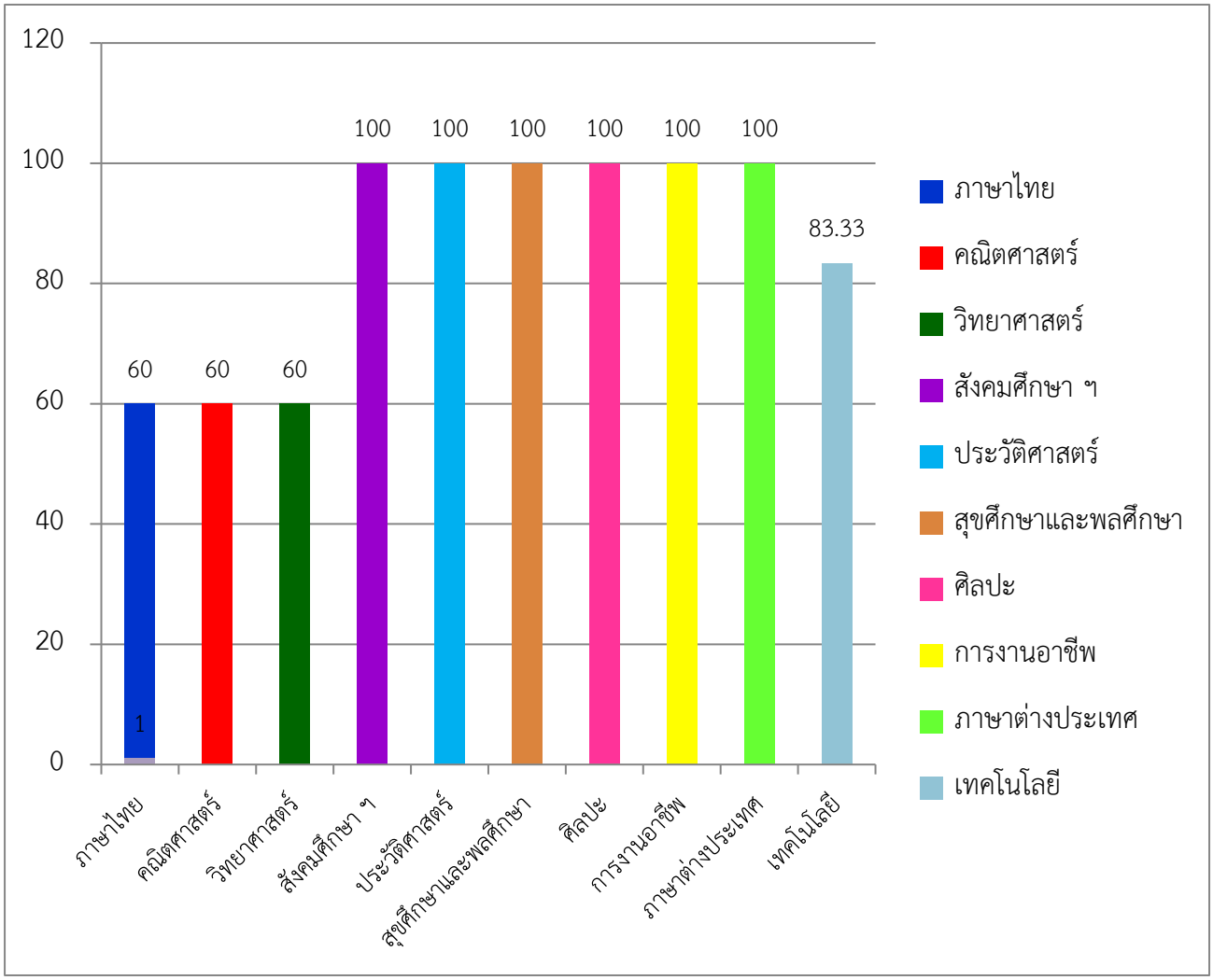
กราฟแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	5	0	0	0	2	0	0	0	3	3	60.00
2. คณิตศาสตร์	5	0	0	0	0	2	0	1	2	3	60.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	0	0	2	0	0	0	3	3	60.00
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	0	0	0	0	2	0	3	5	100.00
5. ประวัติศาสตร์	5	0	0	0	0	0	2	0	3	5	100.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	0	0	0	0	0	2	3	5	100.00
7. ศิลปะ	5	0	0	0	0	0	1	1	3	5	100.00
8. การงานอาชีพ	5	0	0	0	0	0	1	1	3	5	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	5	0	0	0	0	0	3	0	2	5	100.00
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

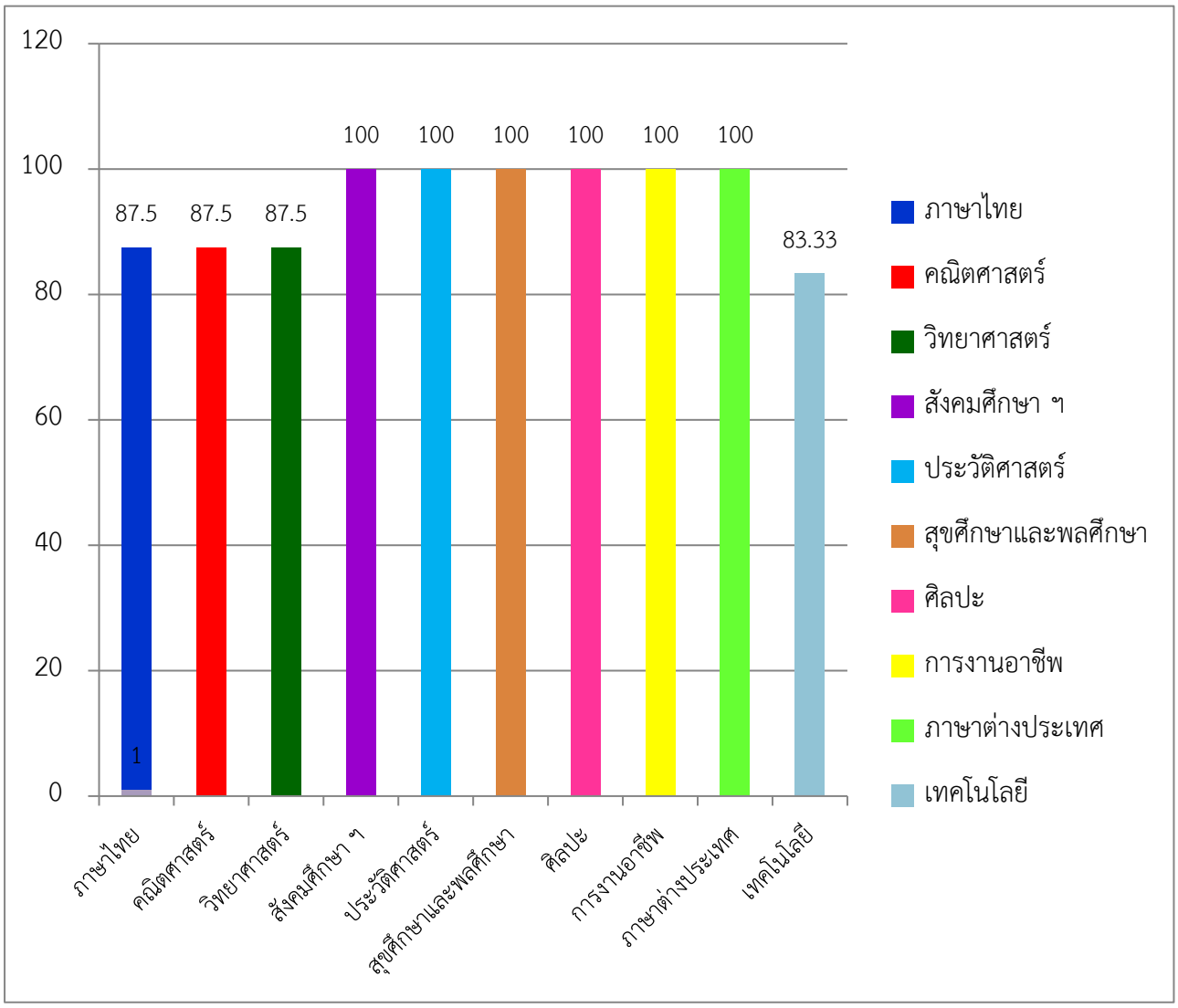
กราฟแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	8	0	0	0	0	1	0	4	3	7	87.50
2. คณิตศาสตร์	8	0	0	0	0	1	3	0	4	7	87.50
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	0	0	0	0	1	2	1	4	7	87.50
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	0	0	0	0	0	1	5	2	8	100.00
5. ประวัติศาสตร์	8	0	0	0	0	0	3	2	3	8	100.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	8	0	0	0	0	0	0	1	7	8	100.00
7. ศิลปะ	8	0	0	0	0	0	0	3	5	8	100.00
8. การงานอาชีพ	8	0	0	0	0	0	0	2	6	8	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	8	0	0	0	0	0	4	2	2	8	100.00
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

กราฟแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



1.20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประถมศึกษาปีที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	11	11	0	0	0	11	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	11	11	0	0	0	11	100.00
3. มีวินัย	11	11	0	0	0	11	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	11	9	1	1	0	11	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	11	9	2	0	0	11	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	11	9	2	0	0	11	100.00
7. รักความเป็นไทย	11	11	0	0	0	11	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	11	11	0	0	0	11	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4	4	0	0	0	4	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	4	4	0	0	0	4	100.00
3. มีวินัย	4	0	4	0	0	4	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	4	3	1	0	0	4	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	4	4	0	0	0	4	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4	2	2	0	0	4	100.00
7. รักความเป็นไทย	4	4	0	0	0	4	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	4	4	0	0	0	4	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 3

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	9	9	0	0	0	9	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	9	6	3	0	0	9	100.00
3. มีวินัย	9	8	1	0	0	9	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	9	8	1	0	0	9	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	9	6	3	0	0	9	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	9	7	2	0	0	9	100.00
7. รักความเป็นไทย	9	6	3	0	0	9	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	9	8	1	0	0	9	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	6	6	0	0	0	6	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	6	6	0	0	0	6	100.00
3. มีวินัย	6	5	1	0	0	6	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	6	4	2	0	0	6	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	6	6	0	0	0	6	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6	4	2	0	0	6	100.00
7. รักความเป็นไทย	6	6	0	0	0	6	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	6	6	0	0	0	6	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	5	0	0	0	5	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	5	5	0	0	0	5	100.00
3. มีวินัย	5	2	3	0	0	5	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	5	3	2	0	0	5	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	5	3	2	0	0	5	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	5	2	3	0	0	5	100.00
7. รักความเป็นไทย	5	5	0	0	0	5	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	5	3	2	0	0	5	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 6

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	8	8	0	0	0	8	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	8	8	0	0	0	8	100.00
3. มีวินัย	8	8	0	0	0	8	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	8	7	1	0	0	8	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	8	7	1	0	0	8	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	8	7	1	0	0	8	100.00
7. รักความเป็นไทย	8	7	1	0	0	8	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	8	7	1	0	0	8	100.00

1.21 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	1	8	2	0	11	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	2	2	0	0	4	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	7	2	0	0	9	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	3	3	0	0	6	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	3	0	2	0	5	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	3	5	0	0	8	100.00

1.22 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	3	6	1	0	10	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	6	5	0	0	11	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	6	4	1	0	11	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	6	5	0	0	11	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	10	1	0	0	11	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	2	2	0	0	4	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	4	0	0	0	4	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	2	2	0	0	4	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	4	0	0	0	4	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	4	0	0	0	4	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	7	2	0	0	9	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	6	3	0	0	9	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	6	3	0	0	9	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	7	2	0	0	9	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	9	0	0	0	9	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	6	0	0	0	6	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	3	3	0	0	6	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	3	3	0	0	6	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	6	0	0	0	6	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	3	3	0	0	6	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	3	2	0	0	5	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	0	3	2	0	5	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	0	3	2	0	5	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	5	0	0	0	5	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	5	0	0	0	5	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	4	4	0	0	8	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	4	4	0	0	8	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4	4	0	0	8	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	4	4	0	0	8	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	4	4	0	0	8	100.00

1.23 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะแนว	11	0
2. ลูกเสือ	8	0
3. ยุวกาชาด	3	0
4. ชุมนุม, ชมรม	11	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	11	0
6. กิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน	11	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะแนว	4	0
2. ลูกเสือ	2	0
3. ยุวกาชาด	2	0
4. ชุมนุม, ชมรม	4	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	4	0
6. กิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน	4	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะแนว	9	0
2. ลูกเสือ	7	0
3. ยุวกาชาด	2	0
4. ชุมนุม, ชมรม	9	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	9	0
6. กิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน	9	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะแนว	6	0
2. ลูกเสือ	4	0
3. ยุวกาชาด	2	0
4. ชุมนุม, ชมรม	6	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	6	0
6. กิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน	6	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะแนว	5	0
2. ลูกเสือ	4	0
3. ยุวกาชาด	1	0
4. ชุมนุม, ชมรม	5	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	0
6. กิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน	5	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

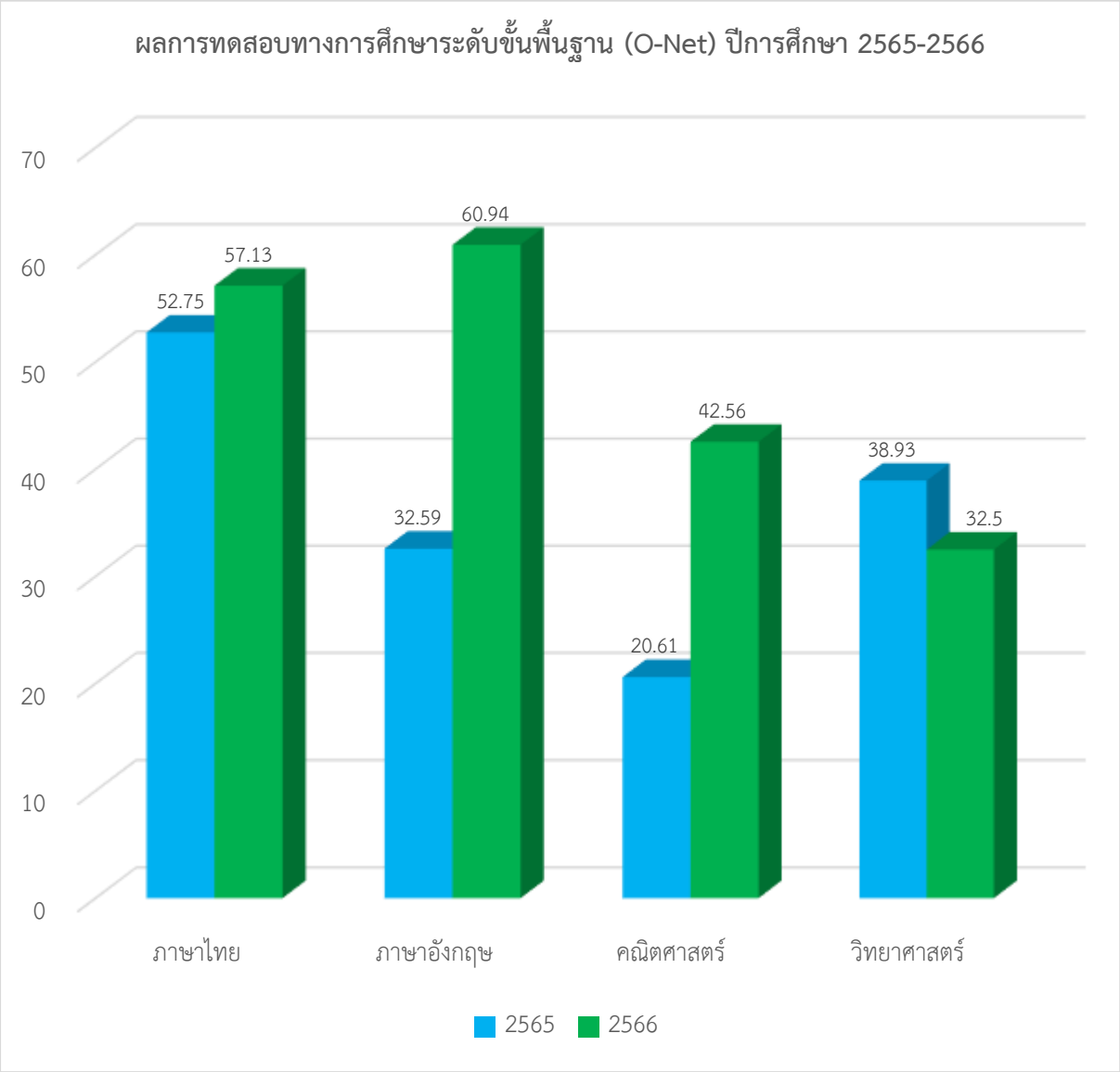
ประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะแนว	8	0
2. ลูกเสือ	6	0
3. ยุวกาชาด	2	0
4. ชุมนุม, ชมรม	8	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	8	0
6. กิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน	8	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

1.24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

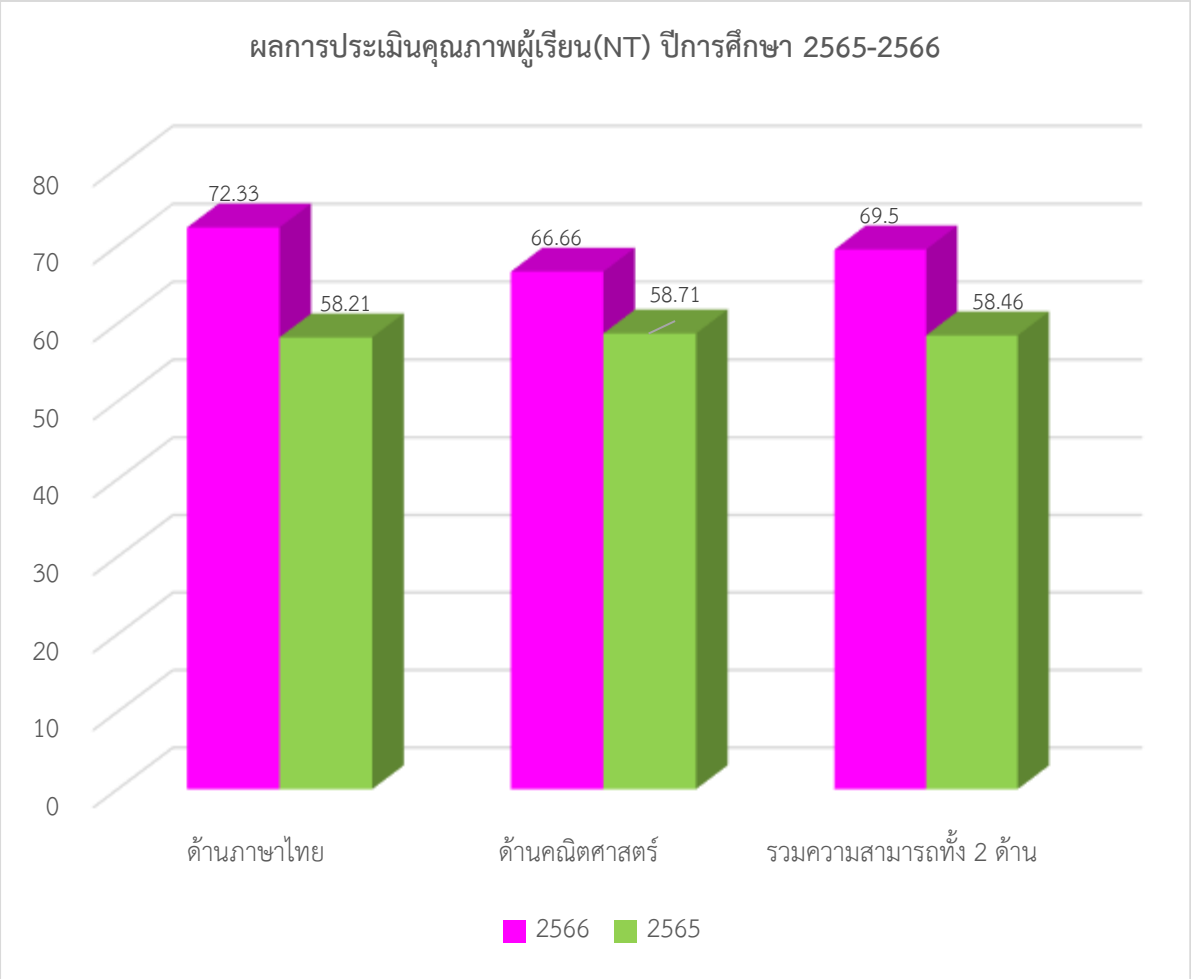
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	2562	2563	2564	2565	2566
ภาษาไทย	51.13	51.10	50.38	52.75	57.13
ภาษาอังกฤษ	36.39	44.50	39.84	32.59	60.94
คณิตศาสตร์	31.39	26.00	39.63	20.61	42.56
วิทยาศาสตร์	41.72	36.33	35.00	38.93	32.50



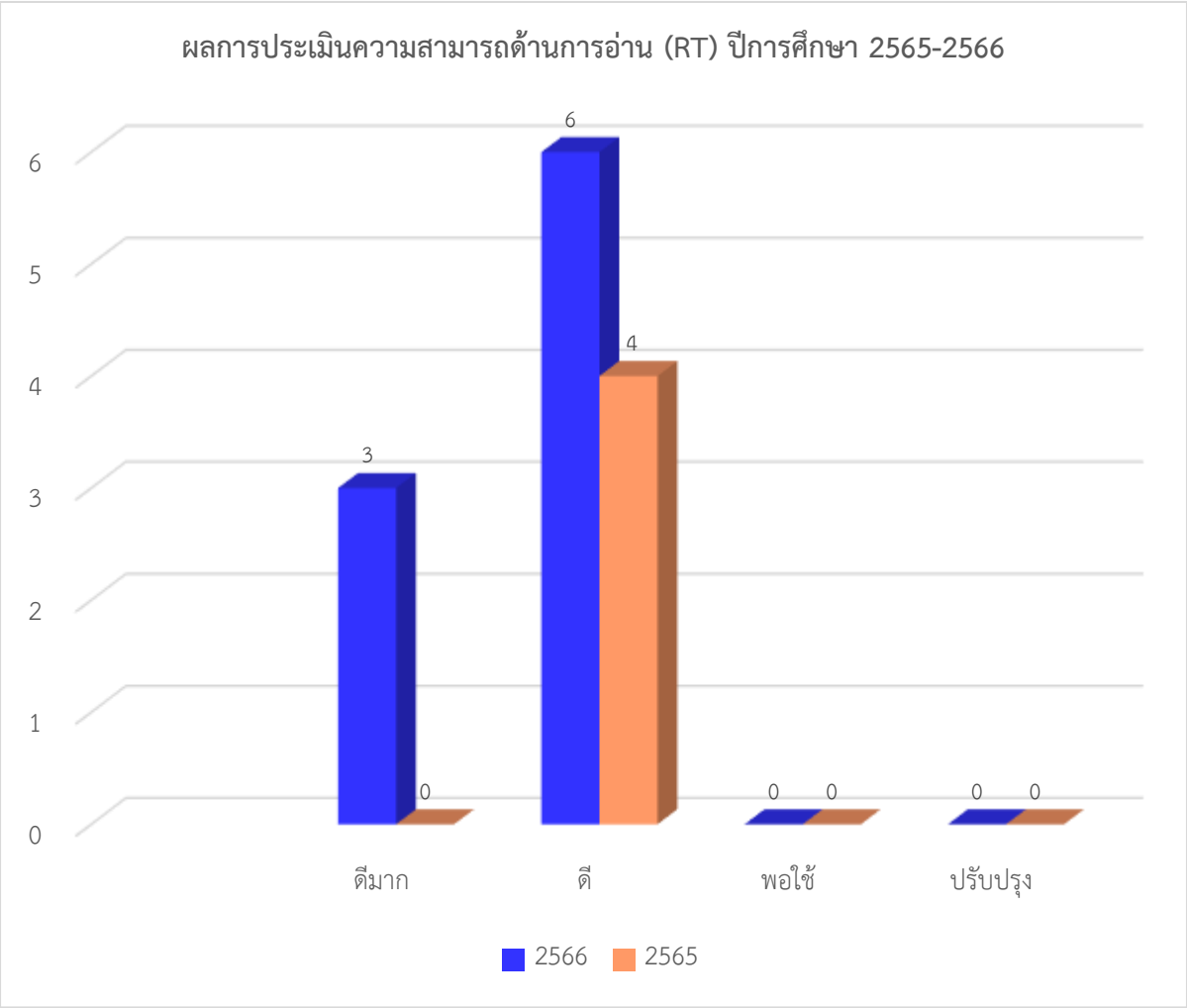
1.25 ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
2566	72.33	66.66	69.50
2565	58.21	58.71	58.46
2564	68.78	55.42	62.10
2563	31.00	35.87	33.43
2562	42.13	47.05	44.59
2561	50.98	39.56	47.69
2560	54.47	33.33	46.47
2559	51.97	28.30	53.06



1.26 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
2566	9	3	6	0	0
2565	4	0	4	0	0
2564	4	3	1	0	0
2563	7	1	4	2	0
2562	6	4	1	1	0



1.27 ผลงานดีเด่น

- ครูเด่น ออมอด ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนกิจการลูกเสือดีเด่น จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

1.28 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

-

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการแบบ Active Learning โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ผู้เรียนรู้หน้าที่ มีจิตสาธารณะ รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นนวัตกรที่พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ดังนั้นโรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) ยังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญและวันสำคัญทางศาสนาร่วมกับชุมชน เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนให้มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ส่งเสริมในการเรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นเช่นการร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ความรู้ด้านอาชีพ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณ์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการสอนจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน
- ผลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3.0- 4.0 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบสรุปผลประเมินประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
- แบบสรุปผลการประเมินมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
- แบบสรุปผลประเมินความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2566
- รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 83.72
- รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 82.79
- รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 85.79
- รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะกลุ่มการเรียนรู้ทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ร้อยละ 77.89
- รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 82.97
- รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ร้อยละ 89.00
- รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 76.56

- รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 77.91
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 81.40
-รายงานผลโครงการรักการอ่าน อยู่ในระดับร้อยละ 80.78
-รายงานผลโครงการบวร (บ้าน วัด โรงเรียน) ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 88.83
-รายงานผลโครงการโรงเรียนคุณธรรม ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 80.31
-รายงานผลโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 85.02
-รายงานผลโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 98.25
-รายงานผลโครงการส่งเสริมศักยภาพกิจกรรมผู้เรียน ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 85.56
-รายงานผลกิจกรรมบูรณาการค่ายวิชาการ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 88.77
-รายงานผลกิจกรรม Makerspace ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 86.05

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อช่วยเหลือการอ่านผู้เรียนที่อ่านหนังสือไม่คล่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ)ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลจากผลการนิเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นทั้งครู บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของโรงเรียนและความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานพัฒนาตามแผนงานเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาต่อไป มีการใช้ระบบเทคโนโลยี ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของสถานศึกษาสู่ชุมชน ผ่านเฟซบุ๊ก เว็บไซต์ และไลน์

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทโของโรงเรียนและท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเน้นผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษาส่งผลให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและ

บุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมนิเทศ
- บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รายงานตนเอง ของคณะครู
- บันทึกการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ของคณะครู

-รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 98.89

-รายงานผลโครงการตรวจสอบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 86.25

-รายงานผลโครงการเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรและสร้างขวัญกำลังใจ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 96.33

-รายงานผลโครงการโรงเรียนปลอดภัย ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 100

-รายงานผลโครงการค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 89.02

-รายงานผลโครงการค่าใช้จ่ายในการสัมมนาประธานเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 89.02

-รายงานผลโครงการทัศนศึกษา ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 82.69

-รายงานผลโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 88.16

-รายงานผลโครงการสวนพฤกษศาสตร์ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 81.28

-รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 97.02

-รายงานผลโครงการอาหารเช้า-อาหารกลางวัน ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 91.61

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรมีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประจำปีทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลตามกระบวนการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการหลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลดำเนินงานกิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- วิจัยในชั้นเรียน
- รายงานตนเองของคณะครู รายงานผลการอบรม พัฒนาครู

- ระบบช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบรายงานผลการประเมิน อ่านออกเขียนได้
- ปพ.5 ปพ.5/1
- รายงานผลโครงการนิเทศการสอน ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 100
- รายงานผลโครงการวิจัยในชั้นเรียน ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 100
- รายงานผลโครงการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 100
- รายงานผลโครงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 86.67

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการคิด การปฏิบัติจริง ผู้เรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ คิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้หลากหลาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลผลการประเมิน

โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) ตั้งอยู่เลขที่ 583 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 68 เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน 16 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ดี**เลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
สรุปผลการ	

โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อผู้เรียน โรงเรียนได้มุ่งเน้นในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้นของโรงเรียน คือ อ่านออก เขียนได้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรม/โครงการ ตามกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สำคัญและพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนในห้องเรียนและรายบุคคล สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และสมรรถะสำคัญทางการเรียนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด เน้นเรื่องอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล หรือรับส่งข้อมูลระหว่างกันและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมต่างๆส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์

สูงขึ้น ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลจากผลการนิเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นทั้งบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนผู้เรียน เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานพัฒนาตามแผนงานเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาต่อไป มีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของสถานศึกษาสู่ชุมชน ผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ให้ข้อมูลแก่ชุมชนที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการผ่านเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย มีการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning มีครูผู้สอนตรงตามเอกวิชา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นนวัตกรที่พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ มีจิตสาธารณะ รักษ์สิ่งแวดล้อมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จากการจัดกิจกรรมอ่านยามเช้า จัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและคุณธรรมอัตลักษณ์ คือ รู้หน้าที่ รู้ปฏิบัติ ดังเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในเรื่องการกล้าแสดงออก การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม การรู้เท่าทันเทคโนโลยี ทักษะอาชีพ และเป็นนวัตกรที่พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21

2. จากการประเมินคุณภาพนักเรียนด้านการอ่าน มีนักเรียนบางคนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ยังต้องมุ่งพัฒนาด้านการอ่าน โดยการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนและการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ที่ต้องการใช้งานและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
- หลักฐานการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลการจัดการของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง
- เอกสารอื่นๆ และเอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายใน

คำสั่งโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)
ที่ ๕๗.๑ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการรับการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เนื่องด้วยกรุงเทพมหานครได้ประกาศให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดกรุงเทพมหานครใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ดูแล ควบคุม สนับสนุน ปรึกษาให้คำแนะนำ ประสานงานและแนวทางดำเนินงาน ควบคุมการปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงเรียบร้อยตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาววิชญาภรณ์	โกติรัมย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๑.๒ นางญาดาวรัชญ์	เลิศไตรกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองประธาน
๑.๓ นางสาวขวัญชนก	วงศ์เอกอินทร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๔ นางพิมพ์พิชชา	บางเขียว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ และเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มีหน้าที่รวบรวม จัดเตรียมเอกสารและงานที่พร้อมรับการประเมิน ประสานงานกับคุณครูเพื่อรวมรวบเอกสารในแต่ละประเด็นพิจารณา พร้อมทั้งจัดทำแฟ้มให้ครบสมบูรณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมรับสำหรับการประเมิน ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

/๒....๖ มีระบบ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วย

๑. นางสาวขวัญชนก	วงศ์เอกอินทร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิยะดา	รัตนบุณย์	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓. นางสาวกัลยา	ลอยถาดทอง	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๔. นางสาวรสรินทร์	ขวาขันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒. มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. นางญาดาวรัชญ์	เลิศไตรกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายทัตเทพ	พวยฟุ้ง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓. นางกนกพร	ธาตุวิสัย	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

/๓....๓ ดำเนินงาน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางพิมพ์พิชชา	บางเขียว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววันวิสา	พลายแก้ว	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพรวีณา	อยู่ดีรัมย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายเด่น	ออมอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายศิราวุษฐ์	เกิดแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ

๓.คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมแฟ้มผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลในการประกวดแข่งขันต่างๆ ประกอบด้วย

๑. นางบุญทวี	แก่นกล้า	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริลักษณ์	ใยระย้า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓. นางสาวกัลยา	ลอยถาดทอง	พี่เลี้ยง	กรรมการ

๔.คณะกรรมการสรุปการนำเสนอให้แป็นรูปแบบ Powerpoint มีหน้าที่รวบรวมรูปภาพและข้อมูลแต่ละมาตรฐาน ตามมประเด็นพิจารณา เพื่อจัดทำเป็นงานนำเสนอในรูปแบบ Powerpoint ประกอบด้วย

๑. นางญาดาวรัชญ์	เลิศไตรกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์พิชชา	บางเขียว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายธานินทร์	เผื่อแผ่	พนักงานสถานที่	กรรมการ
๔. นางกนกพร	ธาตุวิสัย	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รีบการแต่งตั้งและจัดเตรียมงานดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาววิชญาภรณ์ โกติรัมย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

ประกาศโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) ได้จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชน อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาววิชญาภรณ์ โกติรัมย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการ จัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ดังนั้นโรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายจาตุรงค์ พรพงศ์พันธุ์)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ)
๓๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	**ดีเลิศ**
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสุตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

คำสั่งโรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ)
ที่ ๑๘ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๖
(Self Assessment Report : SAR)

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ, มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report: SAR) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. นางสาววิชญาภรณ์ โกติรัมย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดเทพากร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐชาฎา สุทธิสะอาด	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดบางพลัด	กรรมการ
๓. นางสาวอุไรวรรณ เซียมเอคู	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดเปาโรหิตย์	กรรมการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาววิชญาภรณ์ โกติรัมย์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๑๑๐๐๑๒๘๐๔ โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ)
สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร กระทรวงมหาดไทย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๘๓ แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๗๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๔๒๔ ๔๐๘๙ โทรสาร ๐ ๒๔๒๔ ๔๐๘๙
E-mail: TPK๒๕๕๕@hotmail.com Website: www.tpk.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๗	
จำนวนผู้เรียน	๗๘	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๘	
บุคลากรสนับสนุน	๔	
อื่นๆ ครูสอนภาษาต่างประเทศ	๓	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องภาษาอังกฤษ เป็นต้น	๑๖	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๙	
จำนวนครูครบชั้น	☑ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☑ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น มุ่งพัฒนาเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ ไว้ใน SAR และควรระบุการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้ เช่นด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพฟันสมบูรณ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีกระบวนการดำเนินงานเพื่อสนองตอบเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้อย่างไร มีรูปแบบเป็นโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ มีความร่วมมือจากโรงพยาบาล หรือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง และมีการระบุผลการดำเนินงานไว้ชัดเจนว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือ เพียงใด และควรระบุข้อมูลที่กำหนดแนวทางแก้ไขพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร ควรระบุข้อมูลในการพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้แค่ไหน จะมีแนวทางแก้ไขอย่างไรในปีการศึกษาต่อไป ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในSAR เพิ่มเติมในประเด็นกระบวนการจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยว่ามีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่มีการวางแผน การนิเทศติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ มีการตรวจสอบและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา การดำเนินงานพัฒนาตามมาตรฐานนี้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยในยุทธศาสตร์ หรือเป้าประสงค์ของสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนามาตรฐานตามนี้ มีการตั้งเป้าหมายผลสำเร็จของแต่ละโครงการ/กิจกรรม และมีผลการเปรียบเทียบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งระบุการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงตามแนวทางที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ได้รับทราบในการประชุมผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์ทางวารสาร หรือเอกสารของโรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✔	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✔	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✔	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

จากรายงานการประเมินตนเองพบข้อมูลในหน้า ๒๐ ว่าครูควรมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ควรมีการวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์เพื่อจะได้ทราบพัฒนาการของเด็กว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในเป้าหมายเพียงใด และนำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนากระบวนการในแผนการจัดประสบการณ์ การจัดทำ SAR ควรยึดแนวทาง PDCA เป็นกรอบการดำเนินงาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✔	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✔ ดี (๕ ข้อ)
✔	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✔	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✔	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✔	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นกระบวนการในการดำเนินงาน (PDCA) เช่นนำเสนอว่าสถานศึกษาได้มีการวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย การดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีการประเมินผลการดำเนินอย่างไร ด้วยวิธีใดและสถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายอย่างไร รวมทั้งสถานศึกษาได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการใด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✔	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✔ ดี (๕ ข้อ)
✔	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✔	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✔	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✔	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการได้มาซึ่งวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจที่แสดงถึงความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและบุคลากรของโรงเรียนรวมทั้งนักเรียนได้ร่วมกันดำเนินการโดยการจัดประชุมระดมความคิดเห็น การสำรวจความต้องการจากนักเรียนและผู้ปกครอง และนำข้อมูลความต้องการมาประกอบการพิจารณากำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของสถานศึกษา การนำเสนอผลการประเมินโครงการ กิจกรรมควรเปรียบเทียบการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งนำเสนอว่าจะผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร และการรายงานผลสำเร็จต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบทุกกลุ่ม เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง โดยประชาสัมพันธ์ทางช่องทางวารสารโรงเรียน การประชุม การลงในสื่อออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊กหรือเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (PDCA) เช่น ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ครูนำแผนที่วางไว้ลงสู่กระบวนการเรียนการสอนอย่างไร ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้สูงขึ้นหรือต่ำลงเมื่อเปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยวิธีการใด และเมื่อประเมินผลแล้วมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในประเด็นใด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างไร มีการนำเสนอผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบด้วยวิธีการใด เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นบทสรุปสำหรับผู้บริหาร เพื่อให้มองเห็นภาพรวมของการประเมินตนเองทุกมาตรฐาน รวมทั้งควรมีการเพิ่มเติมในประเด็นแบบอย่างหรือนวัตกรรมของสถานศึกษา (หากมี) และควรมีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานสำหรับปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งระบุแนวทางการพัฒนาในอนาคตให้ชัดเจนและครอบคลุมทุกมาตรฐาน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายนิกร เสาร์ฝั้น	
กรรมการ	นางสาวนพมาศ พุ่มอวี	
กรรมการและเลขานุการ	นางศิวาวรรณ สุวานิโช	

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔

คุณภาพภายในสถานศึกษา

(งานประกันคุณภาพ)

ปีการศึกษา 2566

Sar 2566

มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
อยู่ใน ระดับ ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1. นักเรียนชั้น ป.1 –ป.6 **ร้อยละ 75** ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน **เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 75)**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1. นักเรียนชั้น ป.1 –ป.6 **ร้อยละ 75** ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน **เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 75)**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- ผลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3.0– 4.0 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบสรุปผลประเมินประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6
- แบบสรุปผลการประเมินมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6
- แบบสรุปผลประเมินความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นปประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET) ประจำปีการศึกษา 2566
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3.0– 4.0 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้								จำนวน ผ. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ผ. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ประถมศึกษาปีที่ 1											
ภาษาไทย	11	0	0	0	1	0	2	2	0	10	90.91
คณิตศาสตร์	11	0	0	0	0	1	3	5	2	10	90.91
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	0	0	0	0	1	1	3	6	10	90.91
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	0	0	0	0	1	0	6	4	10	90.91
ประวัติศาสตร์	11	0	0	0	0	0	3	5	3	11	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	0	0	0	0	0	0	3	8	11	100.00
ศิลปะ	11	0	0	0	0	0	0	1	10	11	100.00
การงานอาชีพ	11	0	0	0	0	0	0	5	6	11	100.00
ภาษาต่างประเทศ	11	0	0	0	0	0	1	2	8	11	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2											
ภาษาไทย	4	0	0	0	0	0	1	1	2	4	100.00
คณิตศาสตร์	4	0	0	0	0	0	1	1	2	4	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	0	0	0	0	0	0	2	2	4	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	0	0	0	0	0	0	2	2	4	100.00
ประวัติศาสตร์	4	0	0	0	0	0	0	3	1	4	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	0	0	0	0	0	0	1	3	4	100.00
ศิลปะ	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	100.00
การงานอาชีพ	4	0	0	0	0	0	0	1	3	4	100.00
ภาษาต่างประเทศ	4	0	0	0	0	0	0	1	3	4	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3											
คณิตศาสตร์	9	0	0	0	0	0	2	2	5	9	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	0	0	0	0	0	2	2	5	9	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	0	0	0	0	0	1	4	4	9	100.00
ประวัติศาสตร์	9	0	0	0	0	0	2	4	3	9	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	0	0	0	0	0	0	1	8	9	100.00
ศิลปะ	9	0	0	0	0	0	0	0	9	9	100.00
การงานอาชีพ	9	0	0	0	0	0	1	0	8	9	100.00
ภาษาต่างประเทศ	9	0	0	0	0	0	2	4	3	9	100.00

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3.0– 4.0 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประถมศึกษาปีที่ 4											
ภาษาไทย	6	0	0	0	0	1	2	0	3	5	83.33
คณิตศาสตร์	6	0	0	0	0	0	2	2	2	6	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	0	0	0	0	2	1	0	3	4	66.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	0	0	0	0	0	1	3	2	6	100.00
ประวัติศาสตร์	6	0	0	0	0	0	1	3	2	6	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	0	0	0	0	0	0	3	3	6	100.00
ศิลปะ	6	0	0	0	0	0	0	1	5	6	100.00
การงานอาชีพ	6	0	0	0	0	0	0	2	4	6	100.00
ภาษาต่างประเทศ	6	0	0	0	0	1	3	1	1	5	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 5											
ภาษาไทย	5	0	0	0	2	0	0	0	3	3	60.00
คณิตศาสตร์	5	0	0	0	0	2	0	1	2	3	60.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	0	0	2	0	0	0	3	3	60.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	0	0	0	0	2	0	3	5	100.00
ประวัติศาสตร์	5	0	0	0	0	0	2	0	3	5	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	0	0	0	0	0	2	3	5	100.00
ศิลปะ	5	0	0	0	0	0	1	1	3	5	100.00
การงานอาชีพ	5	0	0	0	0	0	1	1	3	5	100.00
ภาษาต่างประเทศ	5	0	0	0	0	0	3	0	2	5	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6											
ภาษาไทย	8	0	0	0	0	1	0	4	3	7	87.50
คณิตศาสตร์	8	0	0	0	0	1	3	0	4	7	87.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	0	0	0	0	1	2	1	4	7	87.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	0	0	0	0	0	1	5	2	8	100.00
ประวัติศาสตร์	8	0	0	0	0	0	3	2	3	8	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	0	0	0	0	0	0	1	7	8	100.00
ศิลปะ	8	0	0	0	0	0	0	3	5	8	100.00
การงานอาชีพ	8	0	0	0	0	0	0	2	6	8	100.00
ภาษาต่างประเทศ	8	0	0	0	0	0	4	2	2	8	100.00

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

แบบสรุปผลประเมินความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6

จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1 (2566)						
11	1	8	2	0	11	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2 (2566)						
4	2	2	0	0	4	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3 (2566)						
9	7	2	0	0	9	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4 (2566)						
6	3	3	0	0	6	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5 (2566)						
5	3	0	2	0	5	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6 (2566)						
8	3	5	0	0	8	100.00

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ด้าน	ระดับโรงเรียน
การอ่านออกเสียง	58.88
การอ่านรู้เรื่อง	83.11
รวม 2 ด้าน	71.00

ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2566

ด้าน	ระดับโรงเรียน
ด้านคณิตศาสตร์(Mathematics)	66.66
ด้านภาษาไทย(Thai Language)	72.33
รวม 2 ด้าน	69.50

ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566

วิชา	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	57.13
ภาษาอังกฤษ	60.94
คณิตศาสตร์	42.56
วิทยาศาสตร์	32.50

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1. นักเรียนชั้น ป.1 –ป.6 ร้อยละ 75 ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน **เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 75)**

2. นักเรียนชั้น ป.1 –ป.6 ร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร **เป็นไปตามหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 75)**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

ประเด็นพิจารณา มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

จำนวนนักเรียน ร้อยละ 75 มีผลงานประดิษฐ์ชิ้นงานจากกิจกรรมโครงการต่างๆในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ **ดี เป็นไปตามหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 75)**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

ประเด็นพิจารณา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมค่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. จำนวนนักเรียน ร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **เป็นไปตามหมายที่ตั้งไว้**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

ประเด็นพิจารณา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

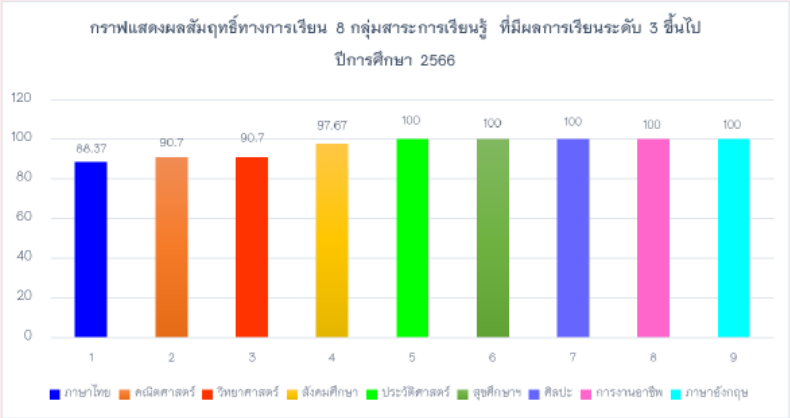
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีเกรด 3 ขึ้นไป **อยู่ในระดับดี เป็นไปตามหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 75)**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1.หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการสอนจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน
3.รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566
4. รายงานผลการประเมิน RT ป.1
5. รายงานผลการประเมิน NT ป.3
6. ผลการประเมิน o-net ป.6

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นักเรียน ร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ **อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- โครงการพัฒนาทักษะ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 83.72
- โครงการพัฒนาทักษะกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 82.79
- โครงการพัฒนาทักษะกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 85.79
- โครงการพัฒนาทักษะกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 77.89
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 82.97
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 89.00
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 76.56
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 77.91
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 81.40
- โครงการรักการอ่าน อยู่ในระดับร้อยละ 80.78

เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 75

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

-โครงการบวร (บ้าน วัด โรงเรียน) ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 88.83
-โครงการโรงเรียนคุณธรรม ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 80.31
-โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 85.02
-โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 98.25
-โครงการส่งเสริมศักยภาพกิจกรรมผู้เรียน ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 85.56
- กิจกรรมบูรณาการค่ายวิชาการ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 88.77
- กิจกรรม Makerspace ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 86.05

เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมิน ร้อยละ 80 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมนิเทศ
4. รายงานผลการดำเนินโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการประชุมเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ จากคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและคุณครู

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่น ในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีบริหารงานตามวงจร PDCA เพื่อให้การดำเนินงานและบริหารจัดการในโรงเรียนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน มีผลการประเมิน ร้อยละ 80 **อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2566
2. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. รายงานผลโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรตามนโยบายกรุงเทพมหานครโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

มีผลการประเมิน ร้อยละ 80 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. รายงานการใช้หลักูตรสถานศึกษา
3. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. รายงานผลโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
5. รายงานผลโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
6. รายงานผลโครงการสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร
7. รายงานผล โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
8. รายงานผลโครงการบวร (บ้าน วัด โรงเรียน)
9. รายงานผลโครงการวิถีพุทธ
10. รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิชาชีพครบทุกคน และสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนางานและการสอนได้ **มีผลการประเมิน ร้อยละ 80 อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา
2. วิจัยในชั้นเรียน
3. รายงานตนเอง ของคณะครู
4. บันทึกการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ของคณะครู

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด โรงเรียนน่าอยู่น่าเรียน **มีผลการประเมิน ร้อยละ 80 อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. รายงานผลโครงการพัฒนาสภาพแวดล้องภายในโรงเรียน
3. สภาพจริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ทั่วถึงจึงไม่สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้ทั่วถึง
2. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีผลการประเมิน ร้อยละ 80 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. รายงานผลโครงการการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและการเรียนรู้
3. รายงานผลโครงการผลิตสื่อการสอน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 98.89
- โครงการตรวจสอบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 86.25
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรและสร้างขวัญกำลังใจ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 96.33
- โครงการโรงเรียนปลอดภัย ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 100
- โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 89.02
- โครงการค่าใช้จ่ายในการสัมมนาประธานเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 89.02
- โครงการทัศนศึกษา ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 82.69
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 88.16
- โครงการสวนพฤกษศาสตร์ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 81.28
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 97.02
- โครงการอาหารเช้า-อาหารกลางวัน ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 91.61

เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ครูจำนวน 10 คน มีรูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning พัฒนากระบวนการคิดสู่การปฏิบัติและนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจะเห็นจากครูศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรสาระการเรียนรู้ต่างๆ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้

มีผลการประเมิน ร้อยละ 80 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. รายงานผลดำเนินงานกิจกรรม
4. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
5. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
6. วิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูจำนวน 10 คน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่นักเรียน **มีผลการประเมิน ร้อยละ 80 อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. รายงานตนเองของคณะครู รายงานผลการอบรม พัฒนาครู
4. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
5. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
6. วิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการจัดระบบช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน มีการติดตามพัฒนาการของนักเรียนทุกปีการศึกษา มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหารจัดการชั้นเรียนและนักเรียน เชิงสร้างสรรค์ **เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีผลการประเมิน ร้อยละ 80 อยู่ในระดับ**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
3. ระบบช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

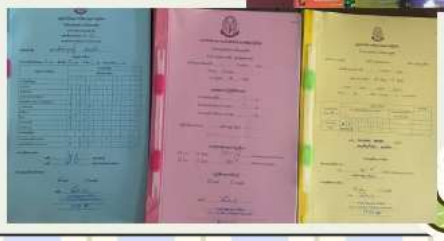
มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ **เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้**

มีผลการประเมิน ร้อยละ 80 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แบบรายงานผลการประเมิน อ่านออกเขียนได้
4. ปพ.5



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดเรียนรู้

ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ **มีผลการประเมิน ร้อยละ 80 อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. รายงานผลโครงการนิเทศการสอน ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 100
2. รายงานผลโครงการวิจัยในชั้นเรียน ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 100
3. รายงานผลโครงการส่งเสริมสนับสุนการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 100
4. รายงานผลโครงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ 86.67

เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80